

جامعة ازاد اصفهان فرع خوراسگان
طرائق تدريس عامه ماجستير
الماده: منهجيه البحث العلمى (روش تحقيق)
الدكتور: حسين عبادى
المتريجة: الاستاذة ضياء اسماعيل
المحاضرة_7_8_



· تحديد وتسمية المتغيرات

1. المتغير المستقل هي سمة من سمات البيئة المادية الاجتماعية التي ، بعد اختيار تدخل الحفظ من قبل الباحث ، تقبل القيم لمعرفة تأثيرها على متغير آخر
2. المتغير المرتبط (التابع) هو متغير تتأثر تغييراته بالمتغير المستقل
3. المتغير الوسيط هو متغير نوعي أو كمي يؤثر على المتغيرات المستقلة والتابعة من أجل زيادة العلاقة بين المناجم.
4. المتغير المتداخل (تدخل الطوابع) هو متغير يستخدمه الباحث لاستنتاج كيفية تأثير المتغير المستقل على
متغير الوظيفة (المرتبط)
5. متغير الضبط أو التحكم يستخدم عندما يتحكم الباحث في تأثير بعض المتغيرات ويبطلها

أنواع التعاريف:

التعريف المفاهيمي

وهو تحديد مفهوم باستخدام مفاهيم أخرى. (مثل القاموس)

1. تعريف بمفاهيم غير المفهوم المذكور.
2. تفوق التعريف الإيجابي على التعريف السلبي.

التعريف التشغيلي

وهو يحدد بناءً على الميزات التي يمكن ملاحظتها في أنشطة الباحث للقياس أو التلاعب وأحدهما متغير ، والمتغير التشغيلي هو دليل الباحث وتعليماته.

- 1- تعريف العمليات القابلة للقياس: العمليات التي يجب أدائها لقياس إحداها المفهوم أو الهيكل ممكن.
2. التعريف العملي للخلق التجريبي للتجريبية للظروف التجريبية اللازمة لحدوث هذه الظاهرة لدراسة الحالة

مراجعة خلفية البحث:

أهداف مراجعة الخلفية البحثية

- 1-تحديد المشكلة والحد منها

- 2-تحقيق وضع نتائج البحث في سياق البحث السابق
- 3- تجنب إعادة العمل
- 4- تحديد طرق وأدوات قياس أكثر دقة
- 5-فهم البحث في هذه القضية
- 6-الإلمام بأساليب إجراء البحوث المماثلة
- 7- الحصول على إطار نظري حول هذه القضية
- 8-منع إعادة العمل

كيفية مراجعة خلفية البحث

1. اكتشاف وتحديد الكلمات الرئيسية ذات الصلة (مفتاح الكلمات)
2. اكتشاف الوثائق المتعلقة بالكلمة الرئيسية
3. اختيار الوثائق ذات الصلة (من حيث الموضوع والوقت)
4. قراءة وتدوين الملاحظات (اقتباس مباشر أو مفاهيمي)

خصائص الإطار النظري

- يجب تحديد المتغيرات المتعلقة بموضوع البحث وتحديد ما بوضوح.
- كيفية الارتباط ، للتعبير عن العلاقات المهمة بين المتغيرات بناءً على النظريات.
- إذا تم فحص العلاقات في بحث سابق ، فيجب ملاحظة ما إذا كانت هذه العلاقات إيجابية أم سلبية وذكر الإطار النظري.
- يجب شرح العلاقات المتوقعة على الأقل بمساعدة البحث السابق.
- يجب عرض الإطار النظري في رسم بياني

مصادر المعلومات لمراجعة خلفية البحث

المراجع الأولية: وهي عبارته عن : تضمين العمل الأصلي وكتابة وثيقة أو حدث أو فيلم والباحث يفعل ذلك مباشرة عن طريق الدراسة وكشاهد يلاحظ موضوعاً إنها تجربة

- الدراسات والكتابات المبكرة لمنظر أو باحث أو شاهد
- على قيد الحياة في حدث ما مثل(ملاحظات - تقارير - مخطوطات مباشرة)..الفهرس الحالي لمجلات العلوم التربوية والإدارة
- _موارد التعليم والإدارة والعلوم الاجتماعية
- _الفهرس التربوي وعلم النفس والإدارة
- _الملخصات النفسية
- _جامعه المستخلصات الاجتماعية
- _موارد التعليم والتدريب المهني والإدارة التنظيمية
- _ملخصات الإدارة
- _الملخص الدولي للرسائل العلمية
- _فهرس شامل للرسائل الجامعية

المراجع المستعمله :

أي أنها أدب نظري وتجريبي سابق. مثل (الكتب والمقالات المنشورة وما إلى ذلك تشمل المقالات والمراجعات

تفسيرات وتقارير ومناقشات من قبل النقاد والمعلقين والعلماء والفنانين الآخرين حول المصادر المباشرة) يجب على الباحثين محاولة تضمين مصادر مباشرة تقي نص عملهم قدر الإمكان الاستشهاد دائماً بالمصادر المستعملة كدليل في كتاباتهم (لدحض الادعاء أو إثباته).

تصنيف طرق البحث في العلوم السلوكية والإدارة

1- على أساس الغرض:

_ **البحث الأساسي:** (الغرض الأساسي من هذا النوع من البحث هو اختبار نظريات تشرح العلاقات بين الظواهر وتضيف إلى المعرفة في مجال معين

_ **البحث التطبيقي** (هدف البحث في التطوير العملي) يعني المعرفة التطبيقية في مجال معين.

_ **البحث والتطوير:** (هي عملية تتم من أجل صياغة وتحديد مدى ملاءمة المنتج التعليمي.

2 (ب) تصنيف البحث على أساس كيفية جمع البيانات:

_ **البحث الوصفي:** يتضمن البحث الوصفي مجموعة من الأساليب التي تهدف الى وصف الظروف أو الظواهر التي تكون قيد التحقيق.

_ **البحث التجريبي:** من أجل إقامة "علاقة السبب والنتيجة" بين اثنين أو أكثر من الأشكال المختلفة للتصميمات التجريبية المستخدمة.

تصنيفات وتقسيمات البحث الوصفي:

1- **البحث المسحي:** لدراسة توزيع السمات ، يستخدم المجتمع الإحصائي أسلوب البحث المسحي.

2- **بحث الارتباط:** في هذا البحث يدرس العلاقة بين تحليل المتغيرات بناءً على الغرض من البحث.

3- **البحث العملي:** الغرض من هذه الفئة من البحث التربوي ، وصف للظروف أو الظواهر المتعلقة بالنظام التعليمي.

4 - **دراسة الحالة:** بعكس البحث التجريبي لا يتلاعب الباحث بالمتغير المستقل ويلاحظ تأثيره على المتغير التابع (المرتبط)

5- **تقصي ما بعد الحدث (السببي):** يقارن الباحث احتمالية حدوثه حسب المتغير المرتبط وهو من نوع البحث.

اثره رجعي ويحاول معرفة السبب المحتمل للإعاقة ، على سبيل المثال:

يمكن فحص اسباب الفشل المحتمل لبيع منتج بهذه الطريقة

تصنيفات وتقسيمات البحوث المسحية:

1- **الطريقة المقطعية** لجمع البيانات عن سمة واحدة أو أكثر في سمة واحدة (مقطع عرضي للوقت) مثال: تطور المهارات العلمية

لعمال التعبئة في الأجزاء من أ إلى د.

2- **الطريقة الطولية** لجمع البيانات بمرور

الوقت أو بعبارة أخرى (في أوقات مختلفة) مثال: دراسة تغييرات النمو
دخل الشركة أكثر من 5 سنوات
3-طريقة دلفي لجمع البيانات من خلال إجماع مجموعة المالكين في التعليق على موضوع معين